

Số: /BC-THPTLTK1

Vân Hà, ngày 08 tháng 4 năm 2026

BÁO CÁO

Đánh giá kết quả thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2026

Kính gửi: Phòng Giáo dục trung học Sở GDĐT Bắc Ninh.

Thực hiện Công văn số 830/SGDDĐT-GDTrH ngày 01/4/2026 của Sở GDĐT Bắc Ninh về việc thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2026. Trường THPT Lý Thường Kiệt số 1. Báo cáo thực hiện Kế hoạch nâng cao chất lượng kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2026 cụ thể như sau:

I. KHÁI QUÁT CHUNG VỀ TÌNH HÌNH ĐƠN VỊ

Số lượng	Toán	Ngữ văn	Vật lí	Hóa học	Sinh học	Tin học	CNNN	CNCN	Lịch sử
HS dự thi	400	400	170	88	7	38	0	0	96
GV giảng dạy lớp 12	5	3	3	3	2	2	1	0	2
Số lượng	Địa lí	GDKT & PL	Tiếng Anh	Tiếng Trung	Tiếng Hàn	Tiếng Nhật	Tiếng Đức	Tiếng Pháp	Tiếng Nga
HS dự thi	165	80	127	15	3	0	0	0	0
GV giảng dạy lớp 12	3	1	4	0	0	0	0	0	0

II. KẾT QUẢ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN KẾ HOẠCH SỐ 37/KH-SGDĐT

1. Giải pháp 1

Nhà trường xây dựng Kế hoạch số 93/KH-THPTLTK1 ngày 20/10/2025 nâng cao chất lượng kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2026, đề ra các giải pháp chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn thực hiện theo Kế hoạch.

Tuyên truyền, vận động học sinh lựa chọn môn thi phù hợp với khả năng, nguyện vọng định hướng nghề nghiệp của bản thân để tham gia ôn tập và thi đạt kết quả cao nhất.

2. Giải pháp 2

Phân công giáo viên có kinh nghiệm, năng lực chuyên môn tốt tham gia giảng dạy và ôn tập cho học sinh lớp 12.

Chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn nâng cao chất lượng các buổi sinh hoạt chuyên môn hằng tháng, tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn Cụm chuyên môn và sinh hoạt chuyên môn cấp tỉnh; tăng cường trao đổi với đội ngũ giáo viên cốt cán trong tỉnh để nâng cao năng lực chuyên môn.

3. Giải pháp 3

Chỉ đạo xây dựng chương trình cốt lõi các môn có học sinh thi tốt nghiệp THPT sát thực tế và các yêu cầu trong đề minh họa của Bộ GDĐT hoàn thành trước 15/3/2026 để có thời gian ôn tập bổ sung kiến thức cho học sinh. Các tổ/nhóm chuyên môn đã xây dựng chương trình cốt lõi đảm bảo cung cấp cho học sinh các yêu cầu cần đạt của bộ môn và nhà trường phê duyệt thực hiện hoàn thành trước 15/3/2026, sau thời gian đó các môn tập trung ôn tập bổ sung, nâng cao kiến thức cho từng nhóm đối tượng học sinh.

Các nhóm chuyên môn chủ động dạy học và ôn tập theo nhóm đối tượng học sinh, đặc biệt sau kỳ thi thử và khảo sát nhà trường đã yêu cầu các bộ môn lập danh sách học sinh theo 3 nhóm đối tượng (yếu, trung bình và khá, giỏi) để ôn tập phù hợp với đối tượng học sinh nhằm phát huy hiệu quả giờ dạy.

Các tổ/nhóm bộ môn xây dựng kế hoạch ôn thi tốt nghiệp cụ thể, chi tiết, bám sát nội dung trọng tâm, xây dựng ngân hàng các dạng bài tập theo chủ điểm, chủ đề và theo đề giới thiệu của Bộ GDĐT, phù hợp với thời lượng ôn thi theo quy định mới; hướng dẫn học sinh luyện nhiều dạng đề thi như đề thi tốt nghiệp THPT những năm trước, đề khảo sát của các tỉnh, thành phố... qua đó, giúp học sinh ôn tập kiến thức và rèn kỹ năng làm bài.

4. Giải pháp 4

Tăng cường công tác khảo sát chất lượng học sinh lớp 12, tham gia thi thử nghiêm túc đánh giá đúng năng lực của học sinh, sau mỗi kỳ khảo sát, thi thử yêu cầu giáo viên và tổ/nhóm chuyên môn phân tích, đánh giá đến từng học sinh, lớp để đề ra giải pháp phù hợp trong công tác giảng dạy và ôn tập cho học sinh.

Sử dụng các nền tảng trực tuyến tổ chức giảng dạy, kiểm tra trực tuyến học sinh để tăng cường thời gian ôn tập khi thực hiện Thông tư 29.

5. Giải pháp 5

Tích cực tuyên truyền những điểm mới trong Quy chế tuyển sinh đại học và thi tốt nghiệp THPT năm 2026 để học sinh và PHHS nắm vững các Quy chế và thực hiện tốt.

Làm tốt công tác thi đua khen thưởng nhằm động viên, khuyến khích kịp thời những giáo viên và học sinh có kết quả cao trong Kỳ thi tốt nghiệp THPT như: Thưởng cho nhóm chuyên môn có kết quả thi THPT nằm trong top 5, 10 của tỉnh; học sinh đạt điểm 10 các môn thi tốt nghiệp, top 5 học sinh có tổng điểm thi tốt nghiệp cao nhất, khối xét đại học cao nhất ...

III. Chỉ tiêu, giải pháp nâng cao chất lượng thi TN THPT 2026

1. Chỉ tiêu (đến từng môn)

Môn	Kết quả thi TN THPT năm 2025		Kết quả thi thử tháng 01.2026		Kết quả khảo sát tháng 3.2026		Chỉ tiêu thi TN THPT năm 2025	
	Điểm TB	Xếp thứ	Điểm TB	Xếp thứ	Điểm TB	Xếp thứ	Điểm TB	Xếp thứ
Lịch sử	8.18	9	6.11	37	6.5	23	7.0	15
Địa lí	8.3	8	6.45	25	6.3	32	8.2	10
KTPL	8.75	3	6.45	4	6.9	10	8.5	5
Ngữ văn	7.8	2	6.41	30	7.48	4	7.8	4
Hóa	6.25	39	5.61	44	6.1	42	6.35	38
Sinh	6,79	21	5,11	42	5,08	44	6	30
Vật lí	6,81	43	6.04	55	5,93	56	7,07	35
Anh	4.45	62	4.13	57	3.98	47	5.0	50
Toán	5.13	42	4.32	55	3.46	65	5.2	50
Tin			6.56		4.78		6.12	45
Toàn trường	6.67	25	5.51	45	5.55	44	6.12	35

2. Giải pháp chính

- Đối với nhà trường

+ Rà soát các chỉ tiêu cam kết đầu năm căn cứ tình hình thực tế điều chỉnh các chỉ tiêu phù hợp với điều kiện nhà trường.

+ Chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn phân tích, đánh giá kết quả các kỳ khảo sát, thi thử đến từng lớp, học sinh để điều chỉnh nội dung ôn tập phù hợp với thực tế.

+ Phân loại đối tượng học sinh theo 3 mức (Yếu, TB và khá, Giỏi) để ôn tập sát với đối tượng học sinh, phát huy khả năng của từng học sinh.

+ Chỉ đạo thực hiện nghiêm túc chương trình cốt lõi đã được phê duyệt, nâng cao chất lượng giờ dạy chính khóa trên lớp, động viên giáo viên tăng thời lượng ôn tập miễn phí cho học sinh đặc biệt với đối tượng học sinh yếu.

+ Phối hợp với cha mẹ học sinh trong việc quản lý thời gian ôn tập của học sinh tại nhà và trên lớp.

+ Có chế độ chính sách động viên khen thưởng kịp thời cho giáo viên và học sinh đạt kết quả cao trong các kỳ thi đặc biệt trong kỳ thi tốt nghiệp THPT.

- Đối với các môn thi TN THPT:

Môn: **Tin học**

1. Đối với nhóm học sinh yếu - kém (Dưới 5 điểm)

Tổ chức các buổi hỗ trợ kiến thức trọng tâm, tập trung vào các câu hỏi nhận biết.

Hệ thống hóa kiến thức cơ bản: Cung cấp bảng tổng hợp kiến thức cơ bản và hướng dẫn học sinh nắm bắt các từ khóa kiến thức để làm câu hỏi trắc nghiệm.

Hướng dẫn học sinh ôn tập theo từng mức độ, nắm chắc mức độ 1 tiếp tục chuyển mức độ tiếp theo. Nắm chắc mức độ hiểu – biết.

Tận dụng tối đa thời gian ôn tập theo cả 2 hình thức trực tiếp kết hợp trực tuyến: Ngoài các buổi ôn tập theo kế hoạch TKB của nhà trường, tích cực chủ động sử dụng các nền tảng trực tuyến K12online, onluyen.vn, smast test, Thaycai.net giúp học sinh được luyện bài tập trắc nghiệm nhiều hơn.

2. Đối với nhóm học sinh trung bình - khá (5 - 8 điểm)

Rèn luyện kỹ năng làm bài: Ở các câu hỏi lý thuyết dễ và các câu hỏi đúng sai dạng hỏi đánh lạc hướng. Đây là nhóm dễ bị mất điểm do chủ quan.

Tăng cường luyện đề: Cho học sinh làm quen với cấu trúc đề thi chính thức của Bộ Giáo dục, tập trung quản lý thời gian để không bị bỏ trống các câu hỏi vừa sức.

Tận dụng tối đa thời gian ôn tập theo cả 2 hình thức trực tiếp kết hợp trực tuyến: Ngoài các buổi ôn tập theo kế hoạch TKB của nhà trường, tích cực chủ động sử dụng các nền tảng trực tuyến K12online, onluyen.vn, smast test, Thaycai.net giúp học sinh được luyện bài tập trắc nghiệm nhiều hơn.

Môn Lịch sử

- Học theo giai đoạn: Lịch sử Việt Nam ; Lịch sử thế giới

- Dùng sơ đồ tư duy, bảng so sánh

- Nắm chắc: Mốc thời gian ; Sự kiện – ý nghĩa – nguyên nhân

- Luyện đề + phân tích sai

- Mẹo: Học theo “từ khóa” ; Liên kết sự kiện với nhau

Môn Địa lí

* Rèn kỹ năng xử lí biểu đồ và bảng số liệu (câu dễ lấy điểm)

- Các dạng thường gặp: Nhận xét xu hướng ; So sánh ; Tính toán (tỉ lệ %, tăng trưởng...)

+ Dạy học sinh quy trình: Đọc đơn vị - Nhận xét tổng quát - Đi vào chi tiết

+ Luyện thường xuyên (mỗi buổi 1–2 bài)

* Học theo “công thức trả lời nhanh”

Môn GDKTPL

* Học theo tình huống (rất quan trọng)

- Đề thi thường gắn với tình huống thực tế

- Cách ôn: Đọc tình huống → xác định vấn đề

+ Xác định đúng quy định pháp luật liên quan

+ Chọn đáp án đúng – sai

Rèn tư duy: “*Tình huống này đang hỏi kiến thức nào?*”

* Liên hệ thực tế

- Gắn bài học với: Tin tức xã hội ; Quy định pháp luật hiện hành.

Môn Ngữ văn

-Phân loại học sinh theo 3 nhóm:

+Nhóm học sinh yếu, trung bình (điểm dưới 6): củng cố kiến thức cơ bản, luyện kỹ năng đọc hiểu(2.5-3 điểm), lập dàn ý và viết đoạn, bài văn đảm bảo các ý chính (đạt điểm từ 3-4 điểm)

+ Nhóm khá (điểm trên 6-dưới 8): luyện kỹ năng đọc hiểu (3 điểm-3,5 điểm), lập dàn ý và viết đoạn, bài văn đảm bảo các ý chính, có mở rộng triển khai vấn đề, nâng cao tư duy sáng tạo trong viết văn nghị luận (đạt điểm từ 4.5-.5.25 điểm)

+Nhóm giỏi (Từ 8 điểm trở lên): luyện kỹ năng đọc hiểu (3,5 – 4 điểm), lập dàn ý và viết đoạn, bài văn đảm bảo các ý chính, có mở rộng triển khai vấn đề, nâng cao tư duy sáng tạo trong viết văn nghị luận, có yếu tố lý luận (đạt điểm từ 5.25-5.5 điểm)

Môn Vật lý

a) Đối với nhóm học sinh dưới 5 điểm

+ Giảm tải các nội dung kiến thức ở mức độ Vận dụng, tập trung vào câu hỏi mức độ Biết và Hiểu; tập trung vào những phần kiến thức cơ bản.

+ Nhóm giáo viên dạy ôn thi tốt nghiệp cho các học sinh này cần thống nhất chi tiết điểm của từng môn thi cần đạt được theo thời gian cụ thể (tốt nhất theo tuần) cho từng học sinh, được Lãnh đạo nhà trường phê duyệt.

+ Phối hợp gia đình để cùng hỗ trợ, đôn đốc học sinh.

b) Đối với nhóm học sinh từ 5 đến dưới 8 điểm:

+ Cùng cố câu hỏi mức Hiểu và Vận dụng (Vận dụng thấp); yêu cầu học sinh tự lập danh sách các chương/chủ đề hay làm sai để giáo viên bổ trợ kịp thời.

+ Chú trọng kỹ năng phân bổ thời gian, kỹ năng làm bài trắc nghiệm.

c) Nhóm học sinh trên 8 điểm

+ Tập trung câu hỏi Vận dụng (Vận dụng cao): Tiếp cận các dạng bài có tính phân hóa cao, các tình huống thực tiễn và định hướng phát triển năng lực trong đề thi các năm gần đây và đề thi thử của các địa phương trên cả nước.

+ Phân tích chi tiết các lỗi sai thường gặp ở những câu hỏi mức Biết, Hiểu để giúp học sinh khắc phục.

+ Tăng cường nhắc nhở các học sinh tham gia lớp CLC của sở

Môn Hóa học

a) Đối với nhóm học sinh dưới 5 điểm

+ Giảm tải các nội dung kiến thức ở mức độ Vận dụng, tập trung vào câu hỏi mức độ Biết và Hiểu; tập trung vào những phần kiến thức cơ bản.

+ Nhóm giáo viên dạy ôn thi tốt nghiệp cho các học sinh này cần thống nhất chi tiết điểm của từng môn thi cần đạt được theo thời gian cụ thể (tốt nhất theo tuần) cho từng học sinh, được Lãnh đạo nhà trường phê duyệt.

+ Phối hợp gia đình để cùng hỗ trợ, đôn đốc học sinh.

+ Thầy Hoàng Nam Ninh phụ đạo, hỗ trợ thêm cho nhóm HS dưới 5 điểm.

b) Đối với nhóm học sinh từ 5 đến dưới 8 điểm:

+ Cùng cố câu hỏi mức Hiểu và Vận dụng (Vận dụng thấp); yêu cầu học sinh tự lập danh sách các chương/chủ đề hay làm sai để giáo viên bổ trợ kịp thời.

+ Chú trọng kỹ năng phân bổ thời gian, kỹ năng làm bài trắc nghiệm.

c) Nhóm học sinh trên 8 điểm

+ Tập trung câu hỏi Vận dụng (Vận dụng cao): Tiếp cận các dạng bài có tính phân hóa cao, các tình huống thực tiễn và định hướng phát triển năng lực trong đề thi các năm gần đây và đề thi thử của các địa phương trên cả nước.

+ Phân tích chi tiết các lỗi sai thường gặp ở những câu hỏi mức Biết, Hiểu để giúp học sinh khắc phục.

+ Cô Nguyễn Thị Nguyệt phụ đạo, hỗ trợ thêm cho nhóm HS trên 8 điểm.

Môn Sinh học

Giải pháp 1: đối với học sinh đạt 6 điểm trở lên, GV cho hs luyện đề, cố câu hỏi mức Hiểu và Vận dụng (Vận dụng thấp); làm đi làm lại những câu sai, học lại những chủ đề những câu sai để khắc sâu kiến thức.

Giải pháp 2: đối với học sinh đạt điểm dưới 5, yêu cầu học sinh luyện chắc những câu nhận biết, thông hiểu. Làm đi làm lại những câu sai và bổ trợ những kiến thức cơ bản liên quan đến những chủ đề học sinh hay làm sai.

Giải pháp 3: Chú trọng kỹ năng phân bổ thời gian, kỹ năng làm bài trắc nghiệm (làm phần I những câu nhận biết, thông hiểu và vận dụng thấp, sau đó làm phần III những câu biết làm. Sau cùng làm phần II những câu đọc hiểu.

Giải pháp 4: Suu tầm các đề thi thử các tỉnh, đề thi thử của tỉnh Bắc Ninh cho học sinh bám giờ tại nhà làm để học sinh căn thời gian, làm chắc những câu nhận biết, thông hiểu. Báo điểm cho Gv, sau đó tự làm lại tại nhà. Sau đó Gv sẽ chữa trên lớp, tập trung chữa những câu nhận biết, thông hiểu, vận dụng thấp, những câu có nội dung vận dụng cao, phức tạp không chữa.

Môn Ngoại ngữ

-Phân loại học sinh theo các nhóm

+ Nhóm học sinh yếu (điểm dưới 3.5) phấn đấu lên 5: củng cố từ vựng kiến thức cơ bản, làm được các câu thuộc nhóm bài đọc thông báo, quảng cáo, sắp xếp và một số dạng chính của bài đọc. Trang bị thêm vốn từ vựng cơ bản, kỹ năng đoán từ, dung mẹo khi sắp xếp...

Nhóm 4 điểm – 5 điểm: phấn đấu lên 6; 6.5: nắm chắc các dạng bài của quảng cáo, thông báo, tờ rơi, sắp xếp, bài điền mệnh đề cụm từ; các dạng chính của bài đọc, kỹ thuật đoán từ , cải thiện vốn từ vựng, kiểm tra thường xuyên

+Nhóm TB khá(6-7 điểm phấn đấu lên 8): luyện kỹ năng đọc hiểu, đoán nghĩa của từ; các chủ đề phong phú , nâng cao

-Xây dựng kế hoạch ôn tập theo từng giai đoạn:

+ Giai đoạn 1: Hệ thống kiến thức cơ bản theo dạng bài, kiểu câu hỏi, trang bị thêm từ vựng theo chủ đề

+ Giai đoạn 2: Luyện đề theo dạng bài (mức độ 5-6 đ)

+ Giai đoạn 3: Luyện đề tổng hợp 7-8 đ

3. Kế hoạch ôn tập (kèm theo chương trình, thời khóa biểu, ...)

Chương trình, thời khóa biểu (có phụ lục kèm theo)

IV. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

- Tổ chức lớp chất lượng cao sớm để các em có thêm thời gian ôn tập nâng cao kiến thức để thi đạt kết quả cao nhất.

- Các đề trên K12online cần được mở rộng cho đối tượng giáo viên để đánh giá, nhận xét kết quả làm bài của từng học sinh.

- Các phòng thuộc Sở có sự trao đổi thống nhất để giáo viên ôn thi tốt nghiệp không phải làm thi tuyển sinh lớp 10.

Trên đây là báo cáo thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2026. Trường THPT Lý Thường Kiệt số 1 trân trọng báo cáo./.

Nơi nhận:

- Như kính gửi (Báo cáo);
- totnghiep.gdtrh@bacninh.edu.vn (báo cáo);
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Trần Hữu Hiền