

BÁO CÁO

Sơ kết 5 năm thực hiện Kết luận số 49-KL/TW

Kính gửi: Ban Tuyên giáo Thị uỷ Việt Yên

Thực hiện Công văn số 3711-CV/TU ngày 22 tháng 4 năm 2024 của Thị uỷ Việt Yên về báo cáo sơ kết 5 năm thực hiện Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư (khoá XII), chi bộ trường THPT Lý Thường Kiệt xin báo cáo như sau:

PHẦN THỨ NHẤT

CÔNG TÁC TỔ CHỨC TRIỂN KHAI, THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 49-KL/TW

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Khái quát chung về tình hình nhà trường năm học 2023-2024

- Về qui mô: Tổng số lớp: 27 (mỗi khối 9 lớp); Tổng số học sinh: 1.148.
- Về đội ngũ: Tổng số CB, GV, NV: 66 người (biên chế: 64; hợp đồng: 02 bảo vệ) chia thành 6 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng, trong đó CB, GV, NV trong biên chế: CBQL: 03; Giáo viên: 58 (ĐH:38, ThS: 20); Nhân viên: 03.
- Số đảng viên chi bộ: 38 Đảng viên chính thức: 37 Đảng viên dự bị: 01
- Về CSVC: Cơ bản đáp ứng cho các hoạt động dạy và học ở qui mô hiện tại. Tuy nhiên, nhiều hạng mục đã cũ và xuống cấp.

2. Những thuận lợi, khó khăn

- Thuận lợi: Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn của cấp ủy, chính quyền thị xã Việt Yên, xã Tiên Sơn cùng các xã, phường lân cận, Hội cha mẹ học sinh và của Sở GD&ĐT trong công tác giảng dạy và học tập và thực hiện các nhiệm vụ giáo dục.
- Khó khăn: Trường ở vị trí độc lập, xa trung tâm nên gia đình học sinh còn nhiều khó khăn về đời sống kinh tế, xã hội, nhà trường còn khó khăn trong công tác phối hợp đảm bảo an ninh.

II. CÔNG TÁC TỔ CHỨC TRIỂN KHAI KẾT LUẬN SỐ 49-KL/TW

1. Công tác nghiên cứu, phổ biến, quán triệt, tuyên truyền Kết luận 49-KL/TW

- Trường THPT Lý Thường Kiệt đã tổ chức triển khai và quán triệt nội dung của Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khóa XII về “Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”, đến

cán bộ giáo viên, học. Việc tổ chức nghiên cứu, phổ biến, quán triệt, tuyên truyền Kết luận 49-KL/TW nghiêm túc, kịp thời và khá hiệu quả.

- Tiếp tục triển khai Chỉ thị số 11-CT/TW “Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập” gắn với các mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp phát triển giáo dục của nhà trường; đồng thời lồng ghép các kế hoạch, đề án, dự án, các chương trình, mục tiêu có liên quan đang triển khai tại nhà trường.

- Công tác tuyên truyền, phổ biến

+ Đưa nội dung khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập vào sinh hoạt thường kỳ trong nhà trường. Xác định xây dựng xã hội học tập là nhiệm vụ của toàn thể cán bộ giáo viên, đảng viên, cha mẹ học sinh;

+ Tăng cường các hoạt động tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, trong nhà trường thông qua các cuộc họp, hội nghị, hội thảo, mạng xã hội; thông qua phong trào gia đình học tập, dòng họ học tập, đơn vị học tập, cộng đồng học tập;

+ Tổ chức tuyên truyền lồng ghép vào các hoạt động văn hóa, văn nghệ, các phong trào thi đua;

+ Phối hợp với Hội cha mẹ học sinh xây dựng Quỹ Cha mẹ học sinh nhằm khuyến học, khuyến tài trong con em phụ huynh, hàng năm tuyên truyền, tổ chức, duy trì hoạt động của Quỹ hội hoạt động hiệu quả.

2. Việc ban hành văn bản thể chế hóa chủ trương của Đảng về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập

Để triển khai thực hiện Kết luận số 49-KL/TW, Trường THPT Lý Thường Kiệt đã ban hành các văn bản:

+ Kế hoạch phối hợp giữa gia đình- nhà trường- xã hội các năm học;

+ Kế hoạch xây dựng trường chuẩn quốc gia;

+ Hàng năm, ban hành các văn bản chỉ đạo tổ chức tốt các hoạt động hưởng ứng “Tuần lễ học tập suốt đời”, “Ngày sách Việt Nam”, hưởng ứng Ngày toàn dân đưa trẻ đến trường....

III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 49-KL/TW

1. Sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước

- Cấp uỷ, chính quyền, các tổ chức chính trị - xã hội trong trường đã tổ chức tuyên truyền cho đảng viên, cán bộ giáo viên và học sinh, cha mẹ học sinh nhận thức đúng đắn về sự cần thiết, tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW ngày 13/4/2017 của Bộ Chính trị khóa XI về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Từ đó, nâng cao vai trò, tầm quan trọng của công tác khuyến học khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, hoạt động khuyến học khuyến tài phát triển rộng khắp trong các tổ chức đặc biệt là Hội

cha mẹ học sinh của trường với nhiều phong trào thiết thực, hiệu quả nhất là các mô hình khuyến học do Hội cha mẹ học sinh tổ chức tạo khí thế thi đua học tập, trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị học tập.

2. Công tác tuyên truyền

- Công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về mục đích, ý nghĩa, lợi ích của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập luôn được quan tâm chỉ đạo đến từng tổ chức, cá nhân, đảng viên, cán bộ giáo viên, tổ chức Hội cha mẹ học sinh ... thông qua các hoạt động lồng ghép việc thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”.

- Thường xuyên tổ chức tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, trong nhà trường, đơn vị thông qua các cuộc họp, hội nghị, hội thảo, mạng xã hội; thông qua các mô hình gia đình học tập, dòng họ học tập, đơn vị học tập, cộng đồng học tập đã góp phần nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên, cán bộ giáo viên, học sinh về mục đích, ý nghĩa, lợi ích của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

- Tổ chức tuyên dương, khen thưởng các tập thể và cá nhân có nhiều thành tích trong công tác xây dựng xã hội học tập hàng năm.

3. Vai trò của các tổ chức chính trị - xã hội, xã hội nghề nghiệp và tổ chức xã hội

- Đối với nhà trường: củng cố, phát triển trên các mặt; kiện toàn, nâng cao năng lực của đội ngũ đảng viên, cán bộ giáo viên; tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị, bố trí kinh phí hoạt động; tổ chức khảo sát trình độ, nhu cầu học tập của cán bộ, công chức, người lao động để lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng phù hợp. Đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá nhằm giáo dục học sinh tinh thần ham học, năng lực tự học, khả năng tự nghiên cứu để học tập suốt đời có hiệu quả; tổ chức giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh.

- Đối với đoàn thanh niên, giáo viên chủ nhiệm: chỉ đạo Đoàn thanh niên và giáo viên chủ nhiệm, các tổ chuyên môn xây dựng “Tủ sách khuyến học” tại tất cả các lớp. Chỉ đạo Đoàn thanh niên hàng năm tổ chức Chương trình “Nâng bước em tới trường để hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Đối với Hội cha mẹ học sinh: phối hợp với Hội cha mẹ học sinh tổ chức xây dựng Quỹ Cha mẹ học sinh khen thưởng, động viên học sinh đạt thành tích, hỗ trợ cho học sinh đi thi các cấp, hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn...

4. Phát triển tổ chức, nâng cao chất lượng hoạt động và đa dạng các mô hình học tập, chú trọng đào tạo từ xa

- Quy mô, mạng lưới tổ chức công tác khuyến học, khuyến tài nhà trường có quy mô rộng khắp toàn trường.

- Hiệu quả hoạt động: Hàng năm số kinh phí của Quỹ cha mẹ học sinh tuy không nhiều nhưng đã hỗ trợ tích cực trong việc khen thưởng khuyến học khuyến tài cho nhiều học sinh, cụ thể:

+ Năm học 2019-2020: 133.060.000 đồng

+ Năm học 2020-2021: 131.440.000 đồng

+ Năm học 2021- 2022: 138.280.000 đồng

+ Năm học 2022-2023: 142.680.000 đồng

+ Năm học 2023-2024: 149.260.000 đồng

Tổng số tiền khuyến học khuyến tài trong 5 năm từ năm 2019 đến năm 2024: 694.720.000 đồng.

- Thực hiện tốt việc gắn kết và liên thông giữa nhà trường với giáo dục gia đình, giáo dục xã hội trong nhà trường.

5. Tiếp tục xóa mù chữ cho người lớn, thực hiện chế độ đào tạo, bồi dưỡng bắt buộc đối với cán bộ, công chức, viên chức và người lao động

- Chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng bắt buộc đối với cán bộ, công chức, viên chức; đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng sống cho công nhân, người lao động ở cơ quan, đơn vị, địa phương; và học tiếng dân tộc đối với vùng có đông bào dân tộc. Trong năm nhà trường đã tổ chức cho 100% cán bộ giáo viên được học tập chính trị, tư tưởng, tham gia các cuộc thi do các cấp tổ chức.

6. Đổi mới cơ chế tài chính, đẩy mạnh xã hội hóa công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng công dân học tập, đơn vị học tập và tỉnh, thành phố học tập

- Công tác đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức: từ năm 2019 đến nay, nhà trường đã bồi dưỡng hơn 400 lượt cán bộ, công chức, viên chức, trong đó: Đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ hơn 300 lượt người;

- Số cán bộ giáo viên được đào tạo trình độ thạc sỹ: 20

- Số cán bộ giáo viên học trung cấp lý luận chính trị: 07

- Số cán bộ giáo viên học cao cấp lý luận chính trị: 01

- Số cán bộ giáo viên, học sinh được kết nạp vào Đảng: 11

- Số cán bộ giáo viên được bồi dưỡng chức danh nghề nghiệp hơn 48 người.

- Thực hiện và phối hợp thực hiện tốt việc ban hành những quy định về cơ chế, chính sách của đơn vị đối với công tác khuyến học, khuyến tài xây dựng xã hội học tập.

- Thực hiện nghiêm chỉnh công tác lãnh đạo, chỉ đạo trong việc xây dựng các mô hình học tập: “Công dân học tập”, “Xã hội học tập”.

IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

- Được sự quan tâm của cấp ủy, chính quyền các cấp và sự phối hợp triển khai, thực hiện của Hội cha mẹ học sinh và các cấp chính quyền địa phương nên công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập được diễn ra thuận lợi.

- Các tổ chuyên môn, công đoàn, đoàn thanh niên được giao nhiệm vụ đã làm tốt công tác tuyên truyền, vận động về công tác khuyến học khuyến tài, từ đó, nhận thức của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức và học sinh được nâng lên, coi việc học tập của con em mình là nhiệm vụ trọng tâm của mỗi gia đình và toàn xã hội.

2. Tồn tại, hạn chế

Công tác tham mưu, phối hợp giữa các cơ quan, ban ngành, đơn vị nhằm tăng cường công tác quản lý, chỉ đạo về tổ chức hoạt động còn hạn chế.

- Một bộ phận phụ huynh chưa thực sự chú trọng quan tâm đến việc học của con em mình, còn có tư tưởng giao khoán cho nhà trường.

- Hoạt động tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của một bộ phận cán bộ, giáo viên còn hạn chế, bản thân người học còn thụ động, chưa tích cực.

3. Nguyên nhân

- Công tác tham mưu, đề xuất của Hội cha mẹ học sinh còn hạn chế; sự phối hợp chưa thường xuyên và đồng bộ dẫn đến kết quả hoạt động còn hạn chế.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị còn thiếu, chưa đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh.

4. Bài học kinh nghiệm

- Đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục của mọi tổ chức, cơ quan, đơn vị và Nhân dân. Cần thường xuyên tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng, sự chỉ đạo của các cấp chính quyền và sự tham gia của toàn xã hội. Phát huy vai trò của Ban Chỉ đạo xây dựng xã hội học tập và Hội Khuyến học các cấp trong việc triển khai thực hiện.

- Cần thực hiện tốt công tác tham mưu cho cấp ủy, Hội đồng Nhân dân và Ủy ban Nhân dân các cấp trong việc đề ra các chủ trương, chính sách, cơ chế phối hợp giữa các cơ quan, ban ngành, đoàn thể xã hội nhằm kịp thời đưa ra các nhiệm vụ, giải pháp nhằm đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập tại địa phương.

- Triển khai nghiêm túc, có hiệu quả công tác đăng ký, đánh giá công nhận các mô hình học tập hàng năm nhằm tạo động lực đẩy mạnh phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trong các địa phương, cơ quan, đơn vị, dòng họ, gia đình, khu dân cư.

- Đưa các nội dung khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, đơn vị học tập, cộng đồng học tập thành các tiêu chí đánh giá thi đua hàng năm.

PHẦN THỨ HAI

NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP

I. BỐI CẢNH VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP THỜI GIAN TỚI

1. Bối cảnh

1.1. Về qui mô trường lớp trong thời gian tới

- Năm học 2024-2025; 2025-2026; 2026-2027; 2027-2028: Số lớp: 27; số học sinh: 1.200/năm học.

- Năm học 2029-2030: số lớp: 45, số học sinh 2024.

1.2. Về cơ sở vật chất

- Số phòng học thông thường vừa đủ đáp ứng cho số lớp và sẽ thiếu khi tăng lớp. Diện tích các phòng học không đảm bảo tiêu chuẩn theo quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT. Khối phòng học bộ môn chưa đủ số lượng ở mức tối thiểu. Khối hành chính quản trị được xây dựng từ năm 2002 nay đã xuống cấp; các phòng đều không đảm bảo tiêu chuẩn về kích thước; thiếu 01 phòng dành cho phó hiệu trưởng. Khối phòng hỗ trợ học tập chưa có phòng thư viện (hiện đang phải sử dụng 01 lớp học làm thư viện); Chưa có phòng truyền thống (hiện đang phải sử dụng 01 lớp học), Chưa có phòng tư vấn học đường (đang phải sử dụng phòng tổ chuyên môn), Chưa có phòng Đoàn thanh niên (đang phải sử dụng phòng tổ chuyên môn)...

- Về hạ tầng kỹ thuật: khu vực nhà trường chưa có nước máy, phải sử dụng nước giếng khoan. Trạm biến áp của trường được xây lắp từ năm 2002 nay đã xuống cấp và quá tải, không đủ đáp ứng nhu cầu dùng điện trong bối cảnh hiện nay.

2. Những vấn đề đặt ra

- Về phạm vi, quy mô trường lớp được mở rộng nhưng cơ sở vật chất còn nhiều khó khăn, thiếu thốn, đòi hỏi phải trang bị thêm rất nhiều về cơ sở vật chất.

- Về tình hình kinh tế xã hội ngày càng phát triển, yêu cầu phát triển giáo dục đòi hỏi ngày càng cao về tư duy, năng lực, kỹ năng và chất lượng nhưng điều kiện gia đình học sinh còn nhiều khó khăn, đòi hỏi đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

- Tiếp tục quán triệt sâu sắc Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khóa XII về “Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập” đến cán bộ, đảng viên và Nhân dân tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động nhằm huy động toàn xã hội thực hiện hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

- Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện có hiệu quả Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”, xác định xây dựng xã hội học tập là một nhiệm vụ quan trọng trong phát triển kinh tế - xã hội; thực hiện phong trào xây dựng xã hội học tập gắn với Cuộc vận động “Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”; gắn phát triển phong trào khuyến học, khuyến tài với xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, học đi đôi với hành, với việc thực hiện các phong trào thi đua.

- Tiếp tục thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức; chỉ đạo học sinh tích cực học tập nhằm nâng cao chất lượng; vận động cán bộ giáo viên tích cực lao động học tập nâng cao tay nghề và cải thiện chất lượng cuộc sống; nhà trường, gia đình, xã hội tạo điều kiện thuận lợi để mọi người được học tập suốt đời.

- Hội cha mẹ học sinh phát huy vai trò nòng cốt, phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo và các ban ngành liên quan tham mưu triển khai có hiệu quả các mô hình học tập; tăng cường củng cố, phát triển tổ chức Hội ngày càng vững mạnh.

III. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

1. Đối với Trung ương: không.
2. Đối với Tỉnh ủy, UBND tỉnh: không.

Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Thị ủy Việt Yên (b/c);
- Các đồng chí cấp ủy viên;
- Lưu: CB.

T/M. CHI BỘ

BÍ THƯ



Nguyễn Hồng Phúc